

A földrajztanár mentális könyvespolca

Válogatott bibliográfia a földrajz szakmódszertan tanulmányozásához

Budapest, 2014. november 30.

Földrajz szakmódszertani tankönyvek

1. *Balogh B. A. – Teperics K. (1994):* A középiskolai földrajztanítás módszertana. Kézirat, KLTE TTK, Debrecen, 113 p.
2. *Farsang A. (2011):* Földrajztanítás korszerűen. GeoLitera, Szegedi Tudományegyetem TTK, Szeged, 196 p.
3. *Fehér J. (1980):* A földrajztanítás módszertana. A középiskolai földrajztanítás módszerei. Tankönyvkiadó, Budapest, 320 p.
4. *Kormány Gy. (2001):* A korszerű földrajzoktatás. Nyíregyházi Főiskola Földrajz Tanszék, Nyíregyháza, 148 p.
5. *Köves J. – Sikó Á. (1980):* A földrajz tanítása. Főiskolai tankönyv. Tankönyvkiadó, Budapest, 280 p.
6. *Makádi M. (2005):* Földönjáró 1. Módszertani kézikönyv gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére. Felsőoktatási tankönyv. Stiefel Eurocart, Budapest, 200 p.
7. *Makádi M. (2006):* Földönjáró 2. Módszertani kézikönyv gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére. Felsőoktatási tankönyv. Stiefel Eurocart, Budapest, 200 p.
8. *Makádi M. (2006):* Földönjáró DVD-ROM. Módszertani segédanyag gyakorló földrajztanárok és hallgatók részére. Felsőoktatási digitális tankönyv-kiegészítő. Stiefel Eurocart, Budapest
9. *Makádi M. (szerk., 2013):* Tanulási-tanítási technikák a földrajztanításban. Egyetemi szakmódszertani e-tankönyv. ELTE TTK FFI. 330 p.
<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/index.html>
10. *Makádi M. (szerk., 2013):* Vizsgálódási és bemutatási gyakorlatok a földrajztanításban. Egyetemi szakmódszertani e-tankönyv. ELTE TTK FFI. 345 p.
<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizsgalatiEsBemutatasiGyakorlatokAFoldrajztanitasban/index.html>

Földrajz szakmódszertani tanulmányok, cikkek

1. *Abler, R. – Marcus, M. – Olson, J. (1992):* Geography's inner world. Rutgers University Press, New Brunswick, 412 p.
2. *Árvainé Libor I. (2013):* A felszíni formák és ábrázolásuk a térképen. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 21. évf. 2. pp. 26–31.
3. *Balázs G. (2004):* A földrajzi nevek helyesírásának logikája. Földgömb. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 2004. 2. pp. 68–73.
4. *Blahó J. (2013):* Oktatásföldrajzi vizsgálódások a rendszerváltozástól napjainkig. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 137. évf. 4. pp. 364–374.
5. *Chandler, S. (2011):* Gondolkodtató földrajz 2. Módszertani útmutató a földrajz tanításához. Műszaki Kiadó, Budapest, 182 p.
6. *Chorley, R. J. – Haggett, P. (1967):* Models in geography. Methuen, London, 816 p.
7. *Császár Zs. (2000):* A földrajz tantárgy adaptív oktatásának lehetőségei. In: A Földrajz Tanítása, Mozaik Kiadó, Szeged, 8. évf. 5. pp. 18–23.
8. *Császár Zs. (2001):* Szemléletváltás a földrajztanításban. In: Lóczy D. – Kovács J. (szerk.): A víz, a föld, az emberek. Pécsi Tudományegyetem TTK FI, Pécs, pp. 33–41.
9. *Császár Zs. (2004):* Magyarország oktatásföldrajza. Pro Pannónia Kiadó, Pécs, 189 p.
10. *Császár Zs. – Koplári L. – Izsák T. (2005):* A magyarországi erdei iskolák oktatásföldrajzi vizsgálata. In: Acta Beregsasiensis, a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola tudományos évkönyve, Kijev, 4. évf. 4. pp. 167–179.
11. *Cséfalvay Z. (1990):* Térképek a fejünkben. Akadémiai Kiadó, Budapest, 156 p.
12. *Csíkos Cs. (1998):* A földrajzi tudás jellege. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 6. évf. 5. pp. 28–33.
13. *Csíkos Cs. (1999):* Tudásszintmérő tesztekkel kapcsolatos alapkérdések. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 7. évf. 1-2. pp. 3–9.
14. *Csíkos Cs. (2001):* Néhány földrajzi feladattípus elemzése a tesztelméleti jóságmutatók alapján. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 9. évf. 3. pp. 11–16.
15. *Devosa I. (2009):* A Google Earth felhasználási lehetőségei a földrajz oktatásában. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 17. évf. 5. pp. 15–20.
16. *Devosa I. (2012):* Interaktív táblához használható játékok és animációk a földrajzórán. In: A Földrajz Tanítása, Szeged, 20. évf. 4. pp. 25–31.
17. *Dudás E. – Farsang A. – Kádár A. (2012):* Mégis forog a Föld? Tévképzetek a földrajzban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 20. évf. 3. pp. 8–20.
18. *E. Kovács Z. (2005):* A természetföldrajz csillagászati, fizikai alapjai a taníthatóság tükrében I–VI. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 12. évf. 1. pp. 3–7., 3. pp. 4–8., 5. 3–8. pp., 13. évf. 2. pp. 3–7., 3. pp. 3–7.
19. *Eőry V. (2005):* A tankönyvszöveg megértése. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 13. évf. 4. pp. 29–31.
20. *Farkas B. P. – Makádi M. – Neumann V. (2012):* A kompetenciafejlesztés eltérő stratégiái a lemeztektonikai ismeretek példáján. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 20. évf. 1. pp. 7–20.
21. *Farkas B. P. – Makádi M. (2013):* IKT eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban I. A prezentálással kapcsolatos tantervi és módszertani elvárások. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 21. évf. 3. pp. 3–16.
22. *Farkas B. P. – Makádi M. (2014):* IKT eszközökkel támogatott prezentációs technikák alkalmazása a földrajztanításban II. A szóbeli módszerek és azok kritériumai a földrajztanításban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 22. évf. 1. pp. 3–18.

23. *Farkas Gy. (2011):* Néhány gondolat a társadalomföldrajz oktatásáról. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 4. pp. 459–464.
24. *Farsang A. (2004):* „Jövőorientált”, „időtálló” földrajzoktatás. In: Iskolakultúra, Pannon Egyetem, Veszprém, 14. évf. 11. pp. 117–125.
25. *Farsang A. – Mucsi L. (2010):* Műholdfelvételek a földrajzórán. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 18. évf. 1. pp. 11–17.
26. *Fügedi P. – Kazár L. (1978):* Megfigyelések és gyakorlatok a természeti és a gazdasági földrajz köréből. Tankönyvkiadó, Budapest, 343 p.
27. *Garda V. (2007):* A szubjektív térérzékeléssel kapcsolatos vizsgálatok elméleti háttere és alkalmazási területei. In: Tér és Társadalom. Magyar Tudományos Akadémia RKK, Budapest, 23. évf. 1. pp. 43–53.
28. *Gál V. (2007):* Mentális térképek elméletben és gyakorlatban. In: Területfejlesztés és Innováció. Pécsi Tudományegyetem TTK, Pécs, 1. évf. 1. pp. 17–22.
29. *Gálné Horváth I. (2012):* A tanya fogalmának megítélése és valós tanyaélmény kialakítása a városi középiskolás diákok fejében Hódmezővásárhelyen. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 20. évf. 3. pp. 21–29.
30. *Guba A. (2008):* Dönts okosan! Szerepek, szituációk, meggyőző érvek. In: Tanári kincsestár. Természetismeret. Földrajz. Raabe Kiadó, Budapest, 2008. október, C.
31. *Haggett, P. (2006):* Geográfia – Globális szintézis. Typotex Kiadó, Budapest, 836 p.
32. *Harsányi T. – Komár Zs. – Pokk P. – Ferenczi S. – Láng Gy. (2011):* 99 képességfejlesztő földrajzi feladatlap. DVD. Pedagógus Klub, Budapest
33. *Haubrich, H. – Kirchberg, G. – Brucker, A. – Richter, D. (szerk., 1988):* Didaktik der geographia konkret. Oldenbourg Verlag, München, 443 p.
34. *Haubrick, H. (szerk.) (2006):* Geographie unterrichten lernen. Die neue Didaktik der Geographie konkret. Oldenbourg Scholbuchverlag, München, 383 p.
35. *Hegedűs A. – Vágó J. (2011):* Tapasztalatok vizes terepasztal (homokasztal) oktatásban való használatáról. A Miskolci Egyetem Közleményei. A. Bányászat. 82. pp. 73–84.
36. *Homoki E. – Sütő L. (2011):* A földrajz tantárgy megítélése – a hétköznapi földrajzelemek vizsgálata egy felmérés tükrében. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 132. évf. 2. pp. 135–145.
37. *Huggett, R. (1980):* System analysis in Geography. Calderon Press, Oxford, 208 p.
38. *Katona Á. – Farsang A. (2012):* Bilingvális földrajzoktatás – a földrajzi ismeretátadás hatékonysága idegen nyelven. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 20. évf. 1. pp. 20–27.
39. *Kerényi A. (2011):* A fenntartható fejlődés alappillérei a hazai földrajztankönyvekben. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 157–164.
40. *Kéri A. – Nagy T. (2007):* Diszlexiások a földrajzoktatásban. Tapasztalatok egy speciális szerepkörű középiskolában. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 15. évf. 3. pp. 7–12.
41. *Kirkby, M. J. (szerk., 1987):* Computer simulation in Physical geography. Wiley, Chichester 47 p.
42. *Kirchberg, G. (1980):* Topographie als Gegenstand und Zeil des geographischen Unterrichts. In: Praxis Geographie, Westermann, Braunschweig, 10. évf. 8. pp. 322–328.
43. *Kiss G. (2014):* Interaktív térképek komplex módszertani alkalmazása a földrajzórán. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 22. évf. 1. pp. 19–37.
44. *Kleininger T. (2006):* IKT-eszközök a földrajz oktatásában. In: Új Pedagógiai Szemle, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 56. évf. 2.

45. *Klinghammer I. (2008):* Miből tanultak az egykori diákok? Földrajzi tankönyvek és atlaszok a kezdetektől Kogutowicz Manóig... In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 132. évf. 1. pp. 53–62.
46. *Komáromi I. (1996):* Földrajzi szaktanterem az általános és középiskolában. Bessenyei György Könyvkiadó, Nyíregyháza, 64 p.
47. *Komár Zs. (2012):* Üdvözet Magyarországról. Hogyan használom az interaktív táblát? Földrajz. Letölthető tananyag. Műszaki Kiadó, Budapest
48. *Kormány Gy. (1994):* Kísérletek szerepe a földrajztanításban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 2. évf. 5. pp. 3–8.
49. *Kormány Gy. (1996):* Szemléltetés a földrajzoktatásban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 4. évf. 5. pp. 14–19.
50. *Kormány Gy. (2001):* Szilárd földrajzi ismereteket a földrajzórakon. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 9. évf. 2. pp. 10–14.
51. *Kormány Gy. (2001):* A tanulói megfigyelések a földrajztanításban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 9. évf. 4. pp. 7–12.
52. *Kormány Gy. (2008):* Ismétléssel a felejtés ellen a földrajzoktatásban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 16. évf. 5. pp. 3–8.
53. *Kormány Gy. (2012):* Az ismeretek rendszerezésének jelentősége a földrajztanítástanulás folyamatában. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 20. évf. 3. pp. 3–7.
54. *Kormány Gy. (2014):* Öntevékenységre nevelés a földrajzoktatás folyamatában. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 22. évf. 1. pp. 37–41.
55. *Lakotár K. (1996):* A táblai rajzolás jelentősége a földrajztanításban. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 4. évf. 2. pp. 9–13.
56. *Lakotár, K. (2005):* „Bennünk élő” szomszédainkról – ismét. In: Iskolakultúra, Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 12. évf. pp. 48–54.
57. *Lakotár K. (2009):* Gondolatainkban élő országképek. Tizenévesek kognitív országképei szomszédainkról. Nyugat-magyarországi Egyetem SEK – Pauz-Westermann Könyvkiadó, Szombathely, 128 p.
58. *Laug, U. – Laug, K. (2001):* Nicht von Pappé! Praxis Geographie, Westermann, Braunschweig, 11. pp. 10–16.
59. *Leat, D. (szerk., 2011):* Gondolkodtató földrajz 1. Módszertani útmutató a földrajz tanításához. Műszaki Kiadó, Budapest, 195 p.
60. *Makádi M. (1993):* A földrajztanítás „átöröklődő” módszerei. Tűnődések a vizsgatanítások kapcsán. In: Iskolakultúra. Természettudomány. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 3. évf. 17. pp. 10–13.
61. *Makádi M. (1993):* Milyen lesz a jövő földrajztanítása? A tanárképzés felelőssége? In: Iskolakultúra. Természettudomány. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 3. évf. 24. pp. 45–48.
62. *Makádi M. (1997):* Ember a tájon. A tájközpontú földrajztanítás módszere a Nemzeti alaptanterv szellemében. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 5. évf. 2. pp. 3–8.
63. *Makádi M. (2000):* A földrajzi metodikai képzés a tanárképző főiskolán a kerettantervek bevezetése után. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 8. évf. 5. pp. 3–8.
64. *Makádi M. (2001):* Az iskolai könyvtár megváltozott szerepe a kerettantervek bevezetése után a földrajztanítás nézőpontjából. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 9. évf. 1. pp. 11–15.
65. *Makádi M. (2001):* Képességfejlesztés az 5-6. évfolyamon a földrajzi tartalmak

- tanulása során. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 9. évf. 2. pp. 20–23.
66. *Makádi M. (2001): A tanulói képességek fejlesztése a természetismeret tanításában 5. évfolyam.* In: Tanári kincsestár. Természetismeret 5. osztály. Alapsorozat. A. 3.1. Raabe Kiadó, Budapest, 38 p.
67. *Makádi M. (2001): A földrajztanítás és az iskolai könyvtár megváltozott kapcsolata a kerettantervek bevezetése után.* Tanulmány. Fővárosi Pedagógiai Intézet, Budapest, 56 p.
68. *Makádi M. (2002): Esetelemzés, esetmódszer alkalmazása a földrajztanításban.* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 10. évf. 5. pp. 3–9.
69. *Makádi M. (2002): Hogyan segítheti az általános iskolai földrajztanítást a hon- és népismeret?* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 10. évf. 3. pp. 3–7.
70. *Makádi M. (2002): A földrajz metodikai képzés a tanárképző főiskolán a kerettantervek bevezetése után.* In: Katona A. (szerk.): A tanári mesterség gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó – ELTE TFK, Budapest, pp. 219–225.
71. *Makádi M. (2002): Képességfejlesztés az 5-6. évfolyamon a földrajzi tartalmak tanulása során.* In: Katona A. (szerk.): A tanári mesterség gyakorlata. Nemzeti Tankönyvkiadó – ELTE TFK, Budapest, pp. 268–272.
72. *Makádi M. (2003): A tipikus tájak tanításának módszerei az általános iskolai földrajzórán.* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 11. évf. 2. pp. 9–17.
73. *Makádi M. (2003): Térképre vitt képzetek. Gondolatok egy magyar-portugál mentális térképezés földrajzi tanulásaival kapcsolatban.* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 11. évf. 4. pp. 3–10.
74. *Makádi M. (2003): Szerepjátékok a földrajztanításban.* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 11. évf. 5. pp. 21–25.
75. *Makádi M. (2003): Nem csak szövegélünk. Szövegszerű tanulási technikák alkalmazása a természetismeret tanításában. 5-6. évfolyam.* In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 7. kiegészítő kötet 2003. május, A.3.2. 41 p.
76. *Makádi M. (2003): Légy képes rá! A tanulói képességek fejlesztése a földrajz tanítása során.* In: Tanári kincsestár. Természetismeret 7. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 8. kiegészítő kötet, 2003. október, A. 3.1. 36 p.
77. *Makádi M. (2005): A természetismeret tanulása.* In: Katona A. – Ládi L. – Victor A. (szerk.): Tanuljunk, de hogyan? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 170–200.
78. *Makádi M. (2005): A földrajz tanulása.* In: Katona A. – Ládi L. – Victor A. (szerk.): Tanuljunk, de hogyan? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 201–224.
79. *Makádi M. (2006): Mire készítsen fel a földrajztanítás? – Képesség felőli megközelítés.* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 14. évf. 5. pp. 3–8.
80. *Makádi M. (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 1. Földrajz. Tanári kézikönyv.* Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 501 p. (+ DVD + <http://www.taneszkozta.hu>)
81. *Makádi M. (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 1. Földrajz. Tanulói példány.* Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 303 p. (+ DVD + <http://www.taneszkozta.hu>)
82. *Makádi M. (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 2. Földrajz. Tanári kézikönyv.* Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 487 p. (+ DVD + <http://www.taneszkozta.hu>)
83. *Makádi M. (szerk., 2006): Fejlesztő feladatok 2. Földrajz. Tanulói példány.* Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 302 p. (+ DVD + <http://www.taneszkozta.hu>)
84. *Makádi M. (2006): Mire készítsen fel a földrajztanítás? Projektpedagógiai Társaság,* Budapest-Kecskemét, pp. 112–119.
85. *Makádi M. (2006): Mire készítsen fel a földrajztanítás? – képesség felőli megközelítés.* In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 14. évf. 5. pp. 3–8.

86. *Makádi M. (2007):* Beszédesebb iskolai térképeket! In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 15. évf. 1. pp. 3–6.
87. *Makádi M. (2007):* Milyen topográfiai ismereteket tanítunk az általános iskolában? In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 15. évf. 5. pp. 3–9.
88. *Makádi M. (2007):* Térképezd fel az agyad! Gyakorlati példák a grafikus rendezők használatára a földrajz tanításában. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 25. kiegészítő kötet, 2007. december, A. 3.6. 28 p.
89. *Makádi M. (2007):* Kompetenciafejlesztés a földrajzórán a National Geographic Diáktalasszal. Tanári online kézikönyv. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 150 p., <http://www.ntk.hu/web/guest/home/modszerver/foldrajz> (utolsó megnyitás: 2013. 12.04.)
90. *Makádi M. (szerk., 2007):* Fejlesztő feladatok. Kiegészítő kötet. Földrajz. Tanári kézikönyv. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 142 p. (+ DVD + <http://www.taneszkozta.hu>)
91. *Makádi M. (szerk., 2007):* Fejlesztő feladatok. Kiegészítő kötet. Földrajz. Tanulói példány. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 78 p. (+ DVD + <http://www.taneszkozta.hu>)
92. *Makádi M. (2008):* Lásd a szótól a szöveget! Gyakorlati példák a szövegfelfogás tanítási módszereire a földrajzórán. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 26. kiegészítő kötet, 2008. február, A. 3.7. 39 p.
93. *Makádi M. (2008):* Tudod-e, mit jelent tanulni? Az otthoni földrajztanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 27. kiegészítő kötet, 2008. május, A. 3.8. 34 p.
94. *Makádi M. (2008):* Ábrafejtő. A földrajztanításban alkalmazott ábratípusok és elemzésük. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 28. kiegészítő kötet, 2008. október, A. 3.9. 40 p.
95. *Makádi M. (2008):* A kulcskompetenciák és a földrajztanítás. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 16. évf. 1. pp. 3–11.
96. *Makádi M. (2009):* Földrajztanítás – kész dráma! Kompetenciafejlesztés drámapedagógiai módszerekkel a földrajzórán. In: Változó Föld, változó társadalom, változó ismeretszerzés Tudományos Konferencia, Eszterházy Károly Főiskola, Eger, pp. 388–395.
97. *Makádi M. (2010):* A múzeumpedagógiai lehetőségei a földrajztanárok képzésében. In: Mácsai A. (szerk.): Múzeum? – Természetesen. Konferenciakötet. Magyar Földrajzi Múzeum, Érd, pp. 79–84.
98. *Makádi M. (2010):* A fejünkben lévő „tér-képek” kialakítása I. Térszemléletfejlesztés térkép nélkül. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 18. évf. 2. pp. 9–15.
99. *Makádi M. (2010):* A fejünkben lévő „tér-képek” kialakítása II. Térszemléletfejlesztés a Mozaik Kiadó földrajzi atlaszaival. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 18. évf. 3. pp. 3–14.
100. *Makádi M. (2010):* A földrajztanárok módszertani kultúrája. In: Tani-Tani. Online folyóirat, Miskolc, 10.3. 54. http://www.tani-tani.info/103_makadi (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.)
101. *Makádi M. (2010):* A részletes standardok tartalmi dimenziója. Földrajz. In: Csapó B. (szerk.): Diagnosztikus mérések fejlesztése. Természettudományi Framework. 1–6. évfolyam. TÁMOP 3.1.9-08/1-2009-0001 Szegedi Egyetem Oktatásméleti Kutatócsoport, Szeged, 49 p.
102. *Makádi M. (2011):* Tipikus tájakon. Az Európán kívüli világ. Tananyagvázlatok, feladatlapok a 7. osztályos földrajz tanításához. Az én módszertáram. Földrajz.

- Pedagógus Klub, Budapest, 136 p.
103. *Makádi M. (2011): Tanári útmutató. Lab@Home. Digitális szertár. Természettudományok. E-Animations, Budapest, 33 p.*
 104. *Makádi M. (szerk. Bánkúti Zs. – Ütőné Visi J., 2011): Tipikus tájakon. Európa és Magyarország. Tananyagvázlatok, feladatlapok a 7. és a 8. osztályos földrajz tanításához. Az én módszertáram. Földrajz. Pedagógus Klub, Budapest, 136 p.*
 105. *Makádi M. (szerk. Bánkúti Zs. – Ütőné Visi J., 2011): Módszertani ötletek a földrajztanításhoz I. Felfedezés, szemléltetés, kompetenciafejlesztés a földrajzórán. Az én módszertáram. Földrajz. Pedagógus Klub, Budapest, pp. 45–80., 81–120.*
 106. *Makádi M. (szerk. Bánkúti Zs. – Ütőné Visi J., 2011): Módszertani ötletek a földrajztanításhoz II. Kísérletek, játékok, médiahasználat a földrajzórán. In: Az én módszertáram. Földrajz. Pedagógus Klub, Budapest, pp. 5–43., 75–102., 103–136.*
 107. *Makádi M. (2011): Zabolázd meg a médiasárkányt! Médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban. In: A Földrajz Tanítása. Szeged, XIX. évf. 2. pp. 3–14.*
 108. *Makádi M. (2011): A földrajztanárok módszertani kultúrája. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 125–133.*
 109. *Makádi M. (2011): Az online tárlatvezetés módszere a földrajzi övezetesség tanításának példáján. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 19. évf. 4. pp. 3–11.*
 110. *Makádi M. (2012): A tanulók Európa-képzete – Egy térbeli intelligenciafelmérés tapasztalatai. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 20. évf. 4. pp. 3–14.*
 111. *Makádi M. (2013): A térlátás és a tapasztalatok kapcsolata – Egy térbeli intelligenciafelmérés tapasztalatai. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, XXI. évf. 2. pp. 3–14.*
 112. *Makádi M. (2014): Fogalmi fejlődés és fogalmi váltások a természettudomány tanulása során. Földrajz. In: Radnóti K. (szerk.): A természettudomány tanítása. Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. Mozaik Kiadó, Szeged, 325–409. pp.*
 113. *Makádi M. – Horváth G. (2010): Földrajzi ismeretek a középiskolai természettudományos tantárgyakban. Tanulmány. 48 p.
http://metal.elte.hu/~ttomc/doc/fiktt_foldrajz_makadi_horvath.pdf*
 114. *Makádi M. – Horváth G. (2011): Javaslat a földrajz szakos mentortanárok képzési tematikájára. Tanulmány. In: M. Nádas M. (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése III. DVD. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 18 p.*
 115. *Makádi M. – Horváth G. (2011): A földrajz és a természettudományok. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 179–184.*
 116. *Makádi M. – Taraczközi A. (2002): Földgömböző I. Gyakorlatok, feladatok a térképi alapismeretek elsajátítására. In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. évfolyam. Raabe Kiadó, Budapest, 4. kiegészítő kötet 2002. szeptember, C. 2.9. 38 p.*
 117. *Makádi M. – Taraczközi A. (2002): Földgömböző II. Az éghajlati övezetek. Gyakorlatok, feladatok a témakörök elsajátítására. In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. évfolyam. Raabe Kiadó, Budapest, 5. kiegészítő kötet 2002. november, C.2.10. 38 p.*
 118. *Makádi M. – Taraczközi A. (2003): Tájfürkésző. Magyarország tájtípusainak tanítása. In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 6. kiegészítő kötet 2003. február, B.7.2. 46 p.*
 119. *Makádi M. – Taraczközi A. (2003): Idézető. A természetismeret tanításában használható szemelvények. In: Tanári kincsestár. Természetismeret 6. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 7. kiegészítő kötet 2003. május, C. 2.15. 43 p.*

120. *Makádi M. – Taraczközi A. (2003): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórakon 1. Afrika tipikus tájai. In: Tanári kincsestár. Természettudományok 7. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 9. kiegészítő kötet, 2003. december, B. 2.1. 52 p.*
121. *Makádi M. – Taraczközi A. (2004): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórakon 2. Latin-Amerika tipikus tájain. In: Tanári kincsestár. Természettudományok 7. osztály. Raabe Kiadó, Budapest, 11. kiegészítő kötet, 2004. május, B. 2.3. 36 p.*
122. *Makádi M. – Taraczközi A. (2004): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórakon 3. Ázsia tipikus tájai. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 13. kiegészítő kötet, 2004. december, B. 2.4. 48 p.*
123. *Makádi M. – Taraczközi A. (2005): A tipikus tájak tanítása az általános iskolai földrajzórakon 4. Dél-Európa tipikus tájai. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 14. kiegészítő kötet, 2005. február, B. 3.1. 40 p.*
124. *Makádi M. – Taraczközi A. (2005): Településtípusok és életmód a Kárpát-medencében I. Feladatok a tanyavidékek földrajzának tanításához. In: Tanári kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 17. kiegészítő kötet, 2005. december, B. 4.1. 38. p.*
125. *Matesz K. (2012): A „meseföldrajz” mint egy lehetséges út a földrajztanítás módszertanának megújítására. Pécsi Tudományegyetem TTK Földtudományi Doktori Iskola, Pécs, 140 p.*
126. *Mácsai A. (2010): Pectent öntsünk, vagy mesét írjunk? In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 18. évf. 3. pp. 14–20.*
127. *Mezősi G. (1995): A modellek és földrajzi alkalmazásaik. http://www.geo.u-szeged.hu/~joe/modell/pdf/MG_modellek.pdf (utolsó megnyitás: 2013.02.05.)*
128. *Pajtókné Tari I. (2004): Gondolkodjunk a földrajzon keresztül. Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 128. évf. 1–4. pp. 157–161.*
129. *Pajtókné Tari I. (2007): A földrajztanítás korszerű módszerei. A számítógéppel segített tanítás-tanulás lehetőségei. ELTE TTK Földtudományi Doktori Iskola, Budapest, 150 p.*
130. *Pajtókné Tari I. (2008): Digitális tudástárak földrajzi tartalmú oldalainak értékelése a földrajztanítás szemszögéből I. Learning Resource Exchange (LRE). Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 132. évf. 1. pp. 63–69.*
131. *Pajtókné Tari I. (2008): Digitális tudástárak földrajzi tartalmú oldalainak értékelése a földrajztanítás szemszögéből II. Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT). Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 132. évf. 2. pp. 191–199*
132. *Pajtókné Tari I. (2007): Földrajztanítás az információs társadalomban. nEtSZKÖZKÉSZLET – a földrajztanár elektronikus eszközkészlete. In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 4. pp. 93–100.*
133. *Pajtókné Tari I. (2009): A számítógép mint taneszköz jelentősége a földrajztanításban. Acta Academiae Paedagogicae Agriensis Sectio Geographiae. Eger, pp. 7–29.*
134. *Pajtókné Tari I. (2011): A számítógép alkalmazása a földrajztanításban. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 165–171.*
135. *Pajtókné Tari I. (2011): IKT kompetencia alkalmazása a földrajztanításban. Eszterházy Károly Főiskola TTK, Eger (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.) http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0038_foldrajz_Pajtknellonka/c_h01s08.html*
136. *Pajtókné Tari I. – Dávid Á. – Mika J. (2009): A Földrajz nEtSZKÖZKÉSZLET bővítése a*

- Kárpát-medence éghajlat- és környezet-történetével. A Kárpát-medence környezetgazdálkodása (895–2008). In: V. Tájföldrajzi Konferencia, Szerencs, pp. 407–417.
137. *Pajtókné Tari I. - Horváth G. (2010): A földrajztudomány és az oktatás kapcsolata.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 134. évf. 2. pp. 232–235.
138. *Pajtókné Tari I. – Utasi Z. – Mika J. (2008): A klímaváltozás szemléltetése a földrajztanításban.* In: IV. Magyar Földrajzi konferencia. Debrecen, pp. 170–177.
139. *Probáld F. (1999): A földrajztanítás helyzete: visszapillantás, helyzetkép, kitekintés.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 128. évf. 1-2. pp. 29–42.
140. *Probáld F. (2004): A földrajz helye a hazai közoktatási rendszerben.* In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 14. évf. 11. pp. 78–83.
141. *Reyes Nuñez, J. J. – Gallé E. – Moretti, C. J. – Garra, M. A. – Rey, C. A. - Alves de Castro, V. – Dibíase, A. (2006): Tematikus térképek használata argentin és magyar általános iskolákban.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 130. évf. 3-4. pp. 189–198.
142. *Reyes Nuñez, J. J. – Kereszty P. (2011): A térképészeti alapismeretek jelenlegi helye és szerepe a hazai közoktatásban, a változás irányai és lehetőségei.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 173–178.
143. *Szabó J. (2009): A földrajztanár szerszámosládája, avagy egy mérés elméleti háttere.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 133. évf. 2. pp. 189–200.
144. *Szárász T. (2009): Grafikai szervezők alkalmazása a földrajzoktatásban.* Pécsi Tudományegyetem, Pécs. Módszerver, <http://modszerver.babits.pte.hu/wp-content/pdf/szakmodszertan/Szaraz4.pdf>
145. *Szathmári M. (2006): Mentális térkép szerkesztése.* In: Szathmári M.: Településkutatás, 2006. pp. 147–185. www.tettconsult.eu/books/TelkutHTML/szovgyujtpdf/13-terkep.pdf (utolsó megnyitás 2013.12.20.)
146. *Szilassi P. (2010): A földrajz új világa. Módszertani kézikönyv. Számítógép és az internet alkalmazása a földrajzórán.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 80 p.
147. *Teperics K. (2011): Korszerű társadalom-földrajzi ismeretek a földrajzoktatásban.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 147–156.
148. *Tóth A. (1971): 200 földrajzi kísérlet.* Tankönyvkiadó, Budapest, 222 p.
149. *Török Zs. – Márton M. – Gercsák G. (2008): FIR és térbeli megismerés.* <http://gisfigyelo.geocentrum.hu/index.html> (utolsó megnyitás: 2014.10.31.)
150. *Ütőné Visi J. (2007): A földrajzoktatás nemzetközi sajátosságai.* In: Tanári Kincsestár. Természettudományok. Raabe Kiadó, Budapest, 2007. október
151. *Ütőné Visi J. (2011): Mérés-értékelés a földrajztanításban.* Educatio Hallgatói Információs Központ, Budapest, 112 p.
152. *Ütőné Visi J. (2011): Helyzetkép és lehetőség – a földrajzoktatásról egy felmérés tükrében.* In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 135. évf. 2. pp. 115–123.
153. *VanCleve, J. (1994): Földrajz. Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához.* SH Junior. Springer Hungarica, Budapest-Berlin, 220 p.
154. *VanCleve, J. (1994): Csillagászat. 101 könnyű és látványos kísérlet a csillagászat játékos megismeréséhez.* SH Junior. Springer Hungarica, Budapest-Berlin, 239 p.

155. *Wollnik, C. (2002): Mind Maps und Concept Maps. In: Praxis Geographie. Westermann, Braunschweig, 11. pp. 12–16.*
156. A Nemzetközi Földrajzi Unió állásfoglalásai a földrajztanárképzéssel kapcsolatban. In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 137. évf. 4. pp. 339-401.
157. A Földrajztanítás Nemzetközi Chartája (1993). In: Földrajzi Közlemények. Magyar Földrajzi Társaság, Budapest, 117. évf. 2. pp. 131–138.
158. A földrajztanár. In: Tüzek előtt, tüzek után. 8. szám. Kormorán Együttes. <https://www.youtube.com/watch?v=t7vN5tw8dkw> (utolsó letöltés: 2014. 10. 31.)

Földrajz tantervi és vizsgákra vonatkozó irodalom

1. *Bánkúti Zs. – Csorba F. L. – Korpincz Zs. – Ütőné (2209):* Tantárgyközi kapcsolatok. In: Bánkúti Zs. – Csorba F. L. szerk.): Átmenet a tantárgyak között. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, pp. 243–263.
2. *Hajdú L. (1987):* Alapműveltségi vizsga. Földrajz. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 87 p.
3. *Jónás I. – Makádi M. – Probáld F. – Ütőné Visi J. (1999):* Vizsgatárgyak, vizsgamodellek II. Földrajz. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 270 p.
4. *Jónás I. – Makádi M. – Ütőné Visi J. (2004):* Az érettségiről tanároknak. Földünk és környezetünk. Oktatókutató Intézet, Budapest, 243 p. (CD + www.om.hu)
5. *Makádi M. (1996):* Tájékoztatók a Nat műveltségi területeiről. Földünk és környezetünk – NAT-tan sorozat, Korona Kiadó, Budapest, 58 p.
6. *Makádi M. (1997):* Földünk és környezetünk. In: Köznevelés, Budapest, 1997. 18. 11. p.
7. *Makádi M. (1998):* A helyi földrajzi jellegzetességek beépítése a helyi tantervbe és tantárgyi programba. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Oktatási Stúdió, Szeged, 6. évf. 4. pp. 24–32.
8. *Makádi M. (1999):* A végtelen véglegesítés. Hálózat, Budapest, 4. pp. 1–3.
9. *Makádi M. (2000):* Földrajztanítás a kerettantervek bevezetése után. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 8. évf. 2. pp. 16–20.
10. *Makádi M. (2004):* Nattól Natig a kerettanterveken át. A tantervi változások hatása a földrajzoktatásra. In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 14. évf. 11. pp. 98–109.
11. *Ütőné Visi J. – Makádi M. – Jónás I. (2001):* Földünk és környezetünk. In: Kerettantervi segédlet az alapfokú nevelés-oktatás tantárgyaihoz és tantervi moduljaihoz. Általános iskola. Oktatási Minisztérium, Budapest
12. *Ütőné Visi J. – Makádi M. – Jónás I. (2001):* Földünk és környezetünk. In: Kerettantervi segédlet a középfokú nevelés-oktatás tantárgyaihoz és tantervi moduljaihoz. Gimnázium. Oktatási Minisztérium, Budapest, pp. 101–109.
13. *Ütőné Visi J. – Makádi M. – Jónás I. (2001):* Földünk és környezetünk. In: Kerettantervi segédlet a középfokú nevelés-oktatás tantárgyaihoz és tantervi moduljaihoz. Szakközépiskola. Oktatási Minisztérium, Budapest, pp. 283–293.
14. *Ütőné Visi J. – Makádi M. – Jónás I. (2001):* Földünk és környezetünk. In: Kerettantervi segédlet a középfokú nevelés-oktatás tantárgyaihoz és tantervi moduljaihoz. Szakiskola. Oktatási Minisztérium, Budapest, pp. 400–406.
15. *Ütőné Visi J. (2004):* A kétszintű érettségi tantárgyi vonatkozásai. Iskolakultúra, Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 14. évf. 11. pp. 89–98.
16. *Ütőné Visi J. (2006):* Átalakuló földrajzoktatás – változó érettségi vizsga. In: Horváth Zs. (szerk.): Az új érettségi vizsga fejlesztése, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 19 p.
17. *Ütőné Visi J. (2008):* A kétszintű érettségi vizsga kihívásai a földrajz tantárgyban. In: Bánkúti Zs. – Lukács J. (szerk.): Tanulmányok az érettségiről. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, pp. 273–287.
18. *Ütőné Visi J. (2009):* A földrajz tantárgy helyzete és fejlesztési feladatai. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <http://www.ofi.hu/tudastar/tantergyak-helyzete/foldrajz-tantargy>
19. *Ütőné Visi J. (2009):* A földrajz tantárgy helyzetét és fejlesztési feladatait feltáró tanulmány. Kérdőíves elemzése felmérés alapján. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <http://www.ofi.hu/tudastar/tanitas-tanulas/foldrajz-tantargy>

20. Kerettanterv az általános iskolák 5–8. évfolyama számára – Természetismeret, Földrajz. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014. 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete, módosítva a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 3. mellékletének megfelelően. http://kerettanterv.ofi.hu/02_melleklet_5-8/index_alt_isk_felso.html
21. Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára – Földrajz. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2014. 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklete, módosítva a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 4. mellékletének megfelelően. http://kerettanterv.ofi.hu/03_melleklet_9-12/index_4_gimn.html
22. A Kormány 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról. Magyar Közlöny. 2012. 66. pp. 10635–10847. http://www.budapestedu.hu/data/cms149320/MK_12_66_NAT.pdf

Természettudomány szakmódszertani irodalom

1. Adorjánné – Makádi M. – Radnóti K. – Wagner É. (2014): Tanulási környezetek, a tanulás eszközrendszere a természettudományos nevelés során. In: Radnóti K. (szerk.): A természettudomány tanítása. Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. Mozaik Kiadó, Szeged, pp. 433–462.
2. Adorjánné – Makádi M. – Nagyné – Nahalka I. – Radnóti K. – Wagner É. (2014): A problémamegoldás alapjai és szerepe a természettudományos nevelési folyamatban. In: Radnóti K. (szerk.): A természettudomány tanítása. Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv. Mozaik Kiadó, Szeged, pp. 433–462.
3. Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 263 p. (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.) http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/atmenet_a_tantargyak_kozott.pdf
4. Borvendég M. – Doba L. – Harag F. – Jámbor B. – Szabó P. (2000): A környezetismeret tanításának módszertana. Dávid Kiadó, Kaposvár, 180 p.
5. Csapó B. (1999): Természettudományos nevelés: híd a tudomány és a nevelés között. In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 10. pp. 5–17.
6. Csányi V. (2007): A természettudományos gondolkodásról. In: Magyar Tudomány. Magyar Tudományos Akadémia, Budapest, 2. pp. 132–135.
7. Csermely P. – Koltay T. (1999): Kutatás és közlés a természettudományokban. Osiris Kiadó, Budapest, 318 p.
8. Einstein, A. (1914): Hogyan látom a világot. Gladiátor Kiadó, Budapest, 198 p.
9. Fűzné Koszó M. (2011): Környezetünkről természetesen tanítani. Módszertani kézikönyv. SzTE JGyPTÓI, Szeged, 64 p.
10. Guilford, J. P. (1967): The nature of human intelligence. McGraw-Hill, New York, 538 p.
11. Keszei E. (1998): Multimédia a természettudományokban. In: Új Pedagógiai Szemle. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 48. évf. 6. pp. 90–100.
12. Korom E. (1997): Naiv elméletek és tévképzetek a természettudományos fogalmak tanulásakor. Magyar Pedagógia. Magyar Tudományos Akadémia PB, Budapest, 97. évf. 1. pp. 19–40.
13. Korom E. (2002): Az iskolai tudás és hétköznapi tapasztalat ellentmondásai. In: Csapó B. (szerk.): Az iskolai tudás. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 139–168.
14. Korom E. – Nagyné (2012): Természettudományos ismeretek megértését segítő program az 5–6. évfolyamon. In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 2012. 2. pp. 3–16.
15. Korom E. – Nagyné – B. Németh M. – Radnóti K. – Makádi M. – Adorjánné – Revákné – Tóth Z. – Csikos Cs. – Wagner É. (2012): Részletes tartalmi keretek a természettudomány diagnosztikus értékeléséhez. In: Csapó B. – Szabó G. (szerk.): Tartalmi keretek a természettudomány diagnosztikus értékeléséhez. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 179–311.
16. Kilshaw, J. (1990): A térképalkotás felhasználása a természettudomány oktatásában. In: Primary Science Review. 12. évf. tavasz, pp. 34–36.
17. Kőrösné (szerk., 2010): Digitális taneszközök használata a természettudományos tantárgyak tanóráin. IKT-Mozaik – Kézikönyv pedagógusoknak a számítógép tanórai alkalmazásához. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 261 p.
18. Makádi M. – Radnóti K. (2003): Reaction studyweek Teaching as Art. Onderwijskunst. Bulletin van Christelijke Hogeschool de Driestar, Gouda, 3. 2. 22 p.

19. *Marx Gy. (1994):* Természettudományos írástudás. In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 14. évf. 22-23. pp. 7–13.
20. *Mihály I. (2001):* Természettudomány és nevelés. In: Új Pedagógiai Szemle. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 51. évf. 9. pp. 74–80. (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.) <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00052/2001-09-vt-Mihaly-Termeszettudomany.html>
21. *Nagyné (2010):* A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquiry-based learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem BTK, Veszprém, 20. évf. 12. pp. 31–51.
22. *B. Németh M. – Korom E. – Nagyné (2012):* A természettudományos tudás nemzetközi és hazai vizsgálata. In: Csapó B. (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 131–190.
23. *B. Németh M. – Korom E. – Nagyné (2012):* A természettudományos tudás nemzetközi és hazai vizsgálata. In: Csapó B. (szerk.): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 131–190.
24. *O'Hear, A. (1989):* Introduction to the Philosophy of Science. Clarendon Press, Oxford, 254 p.
25. *Reinfried, S. (2008):* Conceptual Change in Physical Geography and Environmental Sciences through Mental Model Building: The Example of Groundwater. International Research in Geographical and Environmental Education. 12. pp. 41–61.
26. *Réti M. (2011):* Az érvelés mint a felfedezettő tanulás interdiszciplináris eszköze. In: Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk.): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, pp. 67–80.
27. *Revákné Markóczi I. – Máth J. (2002):* A természettudományos problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a középiskolában. Új Pedagógiai Szemle. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 52. évf. 10. pp. 101–109.
28. *Roeders, P. – Gefferth É. (2008):* A hatékony tanulás titka. A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. Trefort Kiadó, Budapest, 216 p.
29. *Tomcsányi P. (2000):* Általános kutatómódszertan. Ismeretalkotás és -közlés tudományraktól független elmélete és gyakorlata. Szent István Egyetem, Gödöllő, 473 p.
30. *Veres G. (2009):* Természettudományos nevelés és társadalom. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <http://www.ofi.hu/tudastar/testveri-tantargyak/veres-gabor> (utolsó megnyitás: 2014.11.28.)
31. *Veres G. (szerk., 2009):* Az integrált természetismeret tantárgy tanítása. Kézirat. Közgazdasági Politechnikum – Országos Köznevelési Intézet, Budapest, 170 p. http://poli.hu/wp/wp-content/uploads/2009/11/Tan%C3%ADtás_2.pdf (utolsó letöltés: 2014.11.28.)
32. *Victor A. (1989):* Zseblabor-vizsgálatok munkafüzet. Országos Oktatástechnikai Központ, Budapest, 51 p.

Környezeti neveléssel és tereptanulással foglalkozó irodalom

1. *Agárdy S. (1995):* Praktikum az óvodai és az általános iskolai környezeti neveléshez mindenkinek. Aqua Kiadó, Budapest, 245 p.
2. *Angyal Zs. (szerk., 2012):* Környezettudományi terepgyakorlat. e-tananyag. ELTE-Typtex, Budapest, 290 p.
3. *Balog Á. (2002):* A terepi oktatás módszerei: Természetismereti terepgyakorlatok, erdei iskolák szervezése, vezetése. Miskolci Öko-Kör, Miskolc, 176 p.
4. *Bérczi Sz. (1993):* A műveltség rétegződése: gondolkodási és cselekvési rendszerek. Ökológiai Kultúra, Ökológiai Nevelés. Természet- és Környezetvédő Tanárok Egyesülete, Budapest, 214 p.
5. *Berényi L. (2008):* Személyiség a környezettudatosság háttérében: intelligencia vizsgálata, vizuális intelligenciateszt. Miskolci Egyetem, Miskolc, pp. 11–13.
6. *Burnie, D. (1992):* Barangolás a természet világában – Lebilincselő kísérletek, amelyek feltárják a természet titkait. Panem Kiadó, Budapest, 192 p.
7. *Buzek, G. (1995):* A túlélés kézikönyve – A rendkívüli és katasztrófhelyzetek túlélésének technikái. SubRosa Kiadó, Budapest, 539 p.
8. *Clark, D. – Glazer, S. (2001):* Kincskeresők könyve. Pisztráng Kör Egyesület, Győr, 313 p.
9. *Cornell, J. (1998):* Kézenfogva gyerekekkel a természetben. ! "#\$"%&' (%)\$*+*,& Nevelési Egyesület, Budapest, 172 p.
10. *Császár Zs. – Koplári L. (2005):* A magyarországi erdei iskolák komplex földrajzi !"#\$%!"#\$%&'(\$)*+,-./0\$1.&234!.\$560.78\$97.,;:\$40"-évf. 4. pp. 3–11.
11. *Desinger, J. F. – Monroe, M. C. (1998):* !"#%&'()*+ "&(-./" 0123-435" 6\$%&'()*+ Nevelési Szer-Tár Műhelyszervezési kézikönyvek sorozat. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest
12. *Donert, K. (1990):* Enquiry Skills for GCSE. Heinemann Educational, Oxford, 96 p.
13. *Fernengel A. (1995):* TEGZES – az iskolai nomád táborozás kézikönyve. 113 p.
14. *Fűzné Koszó M. (2013):* Élmény alau tanulás a tanösvényeken. In: A Földrajz Tanítása. Mozaik Kiadó, Szeged, 21. évf. 1. pp. 19–37.
15. *Garabás Á. – Lehoczky J. (1999):* A környezeti nevelés módszerei. Eszterházy Károly Főiskola Környezettudományi Tanszék, Eger, 128 p.
16. *Gyöngyössy P. (szerk., 2001):* Természetről a természetben. Környezeti nevelés a gyakorlatban. Encián Könyvek. Kerekerdő Alapítvány, Szombathely, 380 p.
17. *Hercz M. (2008):* A szociális és állampolgári kompetencia fejlesztésének lehetőségei a környezeti nevelés területén. http://www.korlanc.hu/kulcskompetenciak/szocialis_hercz.pdf, 30 p.
18. *Jakab Gy. – Varga A. (2007):* A fenntarthatóság pedagógiája. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 74 p.
19. *Jónás I. (alkotó szerk. 1998):* A környezeti nevelés és a földrajztanítás. Segédanyag a helyi tantervek készítéséhez a Cholnoky pályázatok alapján. Földrajztanárok Egylete, Budapest, 82 p.
20. *Julesz M. (2008):* Ökoeducáció. In: Társadalomkutatás. MTAGazdaság- és Jogtudományok Osztálya, Budapest, 26. évf. 3. pp. 299–319.
21. *Kriská Gy. – Scheuer Zs. – Makláriné (2002):* Gyertek velünk erdei iskolába. Farkaserdei erdei iskola projekt. Flaccus Kiadó, Budapest, 160 p.
22. *F. Nagy Zs. – Molnár Á. (2004):* Természetismereti játékgyűjtemény. Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, Miskolc, 37 p.
23. *Fodorné – Urbán Á. (2000):* Uccu az uccára!!! FSC Magyarországi Tereptanulmányi

- Központ Alapítvány, Budapest, 74 p.
24. Havas P. és mtsai (2004): A környezeti nevelés magyarországi gyakorlata. In: Új Pedagógia Szemle. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 54. évf. 1. pp. 12–25.
 25. Jakab Gy. – Varga A. (2007): A fenntarthatóság pedagógiája. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 74 p.
 26. Javna, J. (1993):! "#\$%&'()*+ , !"#%&'()*+ , - !"#%&'()*+ , mekeknek. Springer !"#%&'()*+ , (- "%./01, (233(.4
 27. Joy, P. – Neal, P. (2000): A környezeti nevelés kézikönyve. Routledge-Körlánc-Infogrup, Budapest, 802 p.
 28. Kárász I. (1992): Ember és környezete. Ökológiai és környezetvédelmi terepgyakorlatok. Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest, 115 p.
 29. !"#%&'()*+ , !"#%&'()*+ , - ./01020\$031*+4) 50-06&/("#-\$ (2) 6- ("2"734) 89\$() !"#%&'()*+ . Pont Kiadó, Budapest, 172 p.
 30. Kiss F. – Webster, K. (2001):! A környezet védelmétől a fenntarthatóság felé. Bessenyei Könyvkiadó, Nyíregyháza, 213 p.
 31. Kiss G. (1999): Hogyan építsünk tanösvényt? Földtani Örökségünk Egyesület, Budapest, 126 p.
 32. Kovátsné Németh M. (2010): Az erdőpedagógiától a környezetpedagógiáig. Comenius Kiadó, Pomáz, 313 p.
 33. Lehoczky J. (1997): Hasznoskönyv. A környezeti nevelésről közoktatási szakértőknek. Környezetgazdálkodási Intézet, Budapest, 72 p.
 34. Lehoczky, J. (1998): A szabadég-iskola. In: Cédrus, 11. szám, Cédrus Egyesület, Budapest, pp. 15–17.
 35. Lehoczky J. (1999): Iskola a természetben avagy a környezeti nevelés gyakorlata. Raabe Klett Könyvkiadó, Budapest, 258 p.
 36. Lükő I. (2003): Környezetpedagógia – Bevezetés a környezeti nevelés pedagógiai és társadalmi kérdéseibe. Felsőoktatási tankönyv. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 252 p.
 37. Makádi M. (1993): A földrajz tantárgy szerepe és követelményei a környezeti nevelésben. In: Ökológiai kultúra, ökológiai nevelés. A környezetvédelem beépítése a nevelésbe, a természettudományi tantárgyakba. Természet- és Környezetvédő Tanárok Egyesülete, Budapest, pp. 148–152.
 38. Nyitrai né Németh I. (2005): Módszertani kézikönyv nem csak környezeti nevelőknek. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 189 p.
 39. Nyitrai né – Varga A. (2001): Bimbó boci bóklászása és más ötletek a fenntarthatóságra neveléshez. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 138 p.
 40. Palmer, J. – Neal, P. (2000): A környezeti nevelés kézikönyve. Körlánc Könyvek 7. Körlánc Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 260 p.
 41. Réti M. – Varga A. (2008): Új tendenciák a fenntarthatóságra nevelésben. Avagy miért kellene egy tininek megmentenie a Földet? In: Új Pedagógiai Szemle. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2008. 10. pp. 17–43.
 42. Sallai R. B. (2003): Zöldszemmel. Ötlettár környezeti neveléshez. Nimfea Természetvédelmi Egyesület, Túrkeve, 230 p.
 43. Schmollgruber, Ch. – Mitterbauer, E. (1997): Tanulni – tudni – cselekedni. Módszerek a környezeti nevelésben. ÖGNU Környezeti Szövetség, Bécs, 51 p.
 44. Schróth Á. (szerk., 2004): Környezeti nevelés a középiskolában. Trefort Kiadó, Budapest, 376 p.

45. *Varga A. (2003): A környezeti nevelés elméletének és hazai közoktatási gyakorlatának kutatása-fejlesztése. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 22 p.*
46. *Varga A. (2004): A környezeti nevelés pedagógiai, pszichológiai alapjai, PhD. disszertáció. ELTE BTK, Budapest, 145 p.*
47. *Vásárhelyi J. (szerk., 2011): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 306 p.*
48. *Treiber Zs.(2000): Gyertek velem erdei iskolába! Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 24 p.*
49. *Victor A. (szerk., 2002): Iskolánk zöldítése. Módszertani segédanyag iskolák számára. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 199 p.*
50. *Wheeler, K. A. – Bijur A. P. (2001): A fenntarthatóság pedagógiája – A remény paradigmája a XXI. század számára. Körlánc Könyvek 12. Körlánc Egyesület, Budapest*

Pedagógiai és pszichológiai irodalom (a szakmódszertannal összefüggő területek)

1. *Anderson, M. (1998):* Intelligencia és fejlődés. Egy kognitív elmélet. Kulturtrade, Budapest, pp. 168–186.
2. *Arató F. – Varga A. (2012):* Együtt-tanulók kézikönyve – Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtjelmeibe. Mozaik Kiadó, Szeged, 176 p.
3. *Atkinson, C. (2008):* Ne vetíts vázlatot! – A hatásos prezentáció. Szak Kiadó, Budapest, 370 p.
4. *Bacsikai B. – Lénárd S. – L. Ritók N. – Rapos N. (2008):* Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének előkészítéséhez. Pedagógus továbbképzési kézikönyv. Educatio, Budapest, 285 p.
5. *Bagdy E. – Telkes J. (2002):* Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 306 p.
6. *Bakó B. – Simon K. (konz., 2010):* Kooperatív tanulás. Segédlet a kompetencia alapú pedagógus-képzés megújításához. Győr-Moson-Sopron megyei Pedagógiai Intézet, Győr, 81 p.
7. *Baló A. (2007):* A tanulás fejlesztésének tanulása, Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 128 p.
8. *Balogh L. (1997):* Tanulási nehézségek-segítő pedagógiai tevékenység. In: Fejezetek a pedagógia pszichológia köréből I. Kossuth Egyetem Kiadó, Debrecen, 63 p.
9. *Bárdossy I. – Dudás M. – Pethőné – Priskinné (2002):* A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. Pécsi Tudományegyetem, Pécs-Budapest, 380 p.
10. *Bárdossy I. – Dudás M. – Pethőné – Priskinné (szerk., 2007):* A kritikai gondolkodás fejlesztése II. Pécsi Tudományegyetem, Pécs, 180 p.
11. *Barron, B. (2000):* Achieving Coordination in Collaborative Problem-Solving Groups. In: Journal of the Learning Sciences, 9. pp. 403–436.
12. *Benedek A. (2008):* Digitális pedagógia – Tanulás IKT környezetben. Typotex Kiadó, Budapest, 262 p.
13. *Benedek A. (2013):* Digitális pedagógia 2.0. Typotex Kiadó, Budapest, 312 p.
14. *Bessenyei, I. (2007):* Tanulás és tanítás az információs társadalomban. Az E-learning 2.0 és a konnektivizmus. <http://bit.ly/i6T3wq>
15. *Bessenyei, I. (2010):* A digitális bennszülöttek új tudása és az iskola. In: Oktatás – Informatika, 2010. 1-2. pp. 24–30.
16. *Bloom, B. – Krathwohl, D. R. (1956):* Taxonomy of Educational Objectives, Handbook 1: Cognitive Domain. David McKay, New York
17. *Bognár, G. – Kaczur, S. (2008):* Térbeli gondolkodás segítése elektronikus eszközökkel. In: Informatika a felsőoktatásban. Gábor Dénes Főiskola, Budapest, pp. 1–9.
18. *Brenner, H. (2004):* Az oktatás kompetenciái. Aula Kiadó, Budapest, 288 p.
19. *Buzan, T. (2006):* Mind Maps for Kids. Harper Collins Publ., Think Buzan Inventors of Mind Mappig. <http://www.thinkbuzan.com/intl/> (utolsó megnyitás: 2014.10.31.)
20. *Campbell, L. – Campbell, B. – Dickinson, D. (1996):* Teaching and learning through multiple intelligences, Allyn and Bacon, Simon and Schuster Education Group, 326 p.
21. *Csapó B. (2003):* A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest, 284 p.
22. *Csapó B. (2004):* Tudás és iskola. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 243 p.
23. *Csapó B. (2005):* A komplex problémamegoldás a PISA 2003 vizsgálatban. In: Új Pedagógiai Szemle, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 3. pp. 43–52.

24. Csépe, V. (2001): Kognitív fejlődés és mobil információs társadalom. In: Nyíri K. (szerk.): Mobil információs társadalom. Magyar Tudományos Akadémia Filozófiai Kutatóintézete, Budapest, pp. 75–82.
25. Czigler I. (1982): Vizuális kiváltott potenciálok és vizuális információfeldolgozás. Kossuth Lajos Tudományegyetem, Debrecen, 69 p.
26. Dabbs, J. M. – Chang, E. – Strong, R. A. – Milun, R. (1998): Spatial ability, navigation strategy, and geographical knowledge among men and women. In: Evolution and Human Behavior. Human Behavior and Evolution Society, Philadelphia, 19. évf. pp. 89–98.
27. Csapó B. (2008): A tanítás és tanulás tudományos megalapozása. In: Fazekas K. – Köllő J. – Varga J. (szerk.): Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért. Ecostat, Budapest, pp. 217-233.
28. Csíkos Cs. (2007): Metakogníció – A tudásra vonatkozó tudás pedagógiája. Műszaki Kiadó, Budapest, 186 p.
29. Deller, S. és Price, C. (2007): *Teaching other subjects through English, Resource books for teachers*. Oxford University Press, Oxford, 151 p.
30. Demeter K. (szerk., 2006): A kompetencia. Kihívások és értelmezések. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 370 p.
31. Démuth Á. (2008): Amit a hallgatónak tudni illik: a gondolkodásról. Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 52 p.
32. Démuth Á. (2012): Amit a hallgatónak tudni illik: a tanulásról. Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 44 p.
33. Dobó I. (2010): A konnektivista tanulási környezet színterei. In: Kozma T. – Perjés I. (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban 2009. Többynyelvűség és multikulturalizmus. Aula Kiadó, Budapest, pp. 198–209.
34. Downs, R. (1990): A téri reprezentáció fejlődése a gyerekeknél és a térképészetben. In: Séra L. – Kovács I. – Komlósi A. (szerk.): A képzelet. Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 83–105.
35. Downs, R. M. – Stea, D. (1977): *Maps in Minds. Reflections on Cognitive Mapping*. Harper&Row, New York, 439 p.
36. Eliot, J. (1987): *Models of psychological space: psychometric, developmental, and experimental approaches*. Springer, New York, 203 p.
37. Estefánné – Szikszay K. (2007): Projektpedagógiai alkalmazása a pedagógusképzésben és a gyakorlati képzésben. Eszterházy Károly Főiskola, Eger, http://www.hefop.ektf.hu/anyagok/projektpedagogia_alkalmazasa.htm
38. Fadem, T. J. (2009): A kérdés művészete. Jobb kérdések, jobb válaszok, jobb eredmények. HVG Kiadó, Budapest, 223 p.
39. Falus I. – Kimmel M. (2009): A portfólió. Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 168 p.
40. Falus I. – Környei L. – Németh Sz. – Sallai É: (2012): A pedagógiai rendszer. Fejlesztők és felhasználók kézikönyve. Educatio, Budapest, 268 p.
41. Falus I. – Ollé J. (2010): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 341 p.
42. Falus K. – Vajnai V. (szerk., 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 150 p.
43. Fekete I. – Gregorics T. – Nagy S. (1990): Bevezetés a mesterséges intelligenciába, LSI Oktatóközpont, Budapest, 290 p.
44. Fisher, R. (szerk., 1987): *Problem solving in Primary Schools*. Hemel Hempstead, Simon & Schuster Education, Oxford, 272 p.

45. *Fisher, R. (2000):* Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, pp. 13–140.
46. *Fisher, R. (2000):* Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Műszaki Könyvkiadó, Budapest, pp. 11–28., 31–47.
47. *Fisher, R. (2010):* Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 171 p.
48. *Forgó S. (2008):* Az új média és a hálózatalapú tanulás. Új Pedagógiai Szemle. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 58. évf. 8-9. pp. 91–97.
49. *Freund T. (2011):* Tanulási folyamatok és belső világunk. In: Természettudomány tanítása korszerűen és vonzóan. Konferenciakötet, ELTE TTK, pp. 110–114.
50. *Gardner, H. (1985):* The Mind's New Science: A History of the Cognitive Revolution. Basic Books, New York, 428 p.
51. *Gardner, H. (1993):* Creating Minds. Basic Books, New York, 133 p.
52. *Gardner, H. (1993):* Multiple intelligences: the theory in practice (a reader). Basic Books, New York, 320 p.
53. *Gardner, H. (1999):* Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. Basic Books, New York, 300 p.
54. *Ginnis, P. (2007):* Tanítási és tanulási receptkönyv. Az izgalmas és élvezetes tanulás eszközei. Alexandra Kiadó, Pécs, 374 p.
55. *Golledge, R. G. (1999):* Wayfinding behavior: Cognitive mapping and other spatial processes. The John Hopkins University Press, Baltimore, pp. 5–45.
56. *Gordon-Győri J. (2004):* Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadó, Budapest, 120 p.
57. *Gubán Á. (2000):* A prezentációkészítés elméleti alapjai. Műszaki Kiadó, Budapest, 116 p.
58. *Grüning, C. (2011):* Az eredményes tanulás titka – Hogyan javítsunk olvasási és tanulási képességeinken. Partvonal Kiadó, Budapest, 171 p.
59. *Gyarmathy É. (2001):* Gondolatok térképe. In: Taní-Tani. Online folyóirat, 18-19. pp. 108–115.
60. *Győri Gy. (szerk., 1976):* Didaktikai játékok. Tankönyvkiadó, Budapest, 196 p.
61. *Hajdú E. (szerk., 2002):* Praxis. Útmutató a tanárképzés iskolai gyakorlatainak teljesítéséhez és dokumentálásához. BIP, Budapest, 56 p.
62. *Havas, H. (2003):* Az intelligencia nagykönyve, Cser Kiadó Bt., Budapest, 220 p.
63. *!#\$%&'()*+,-./001.' 233/.' 233245* Projektmódszer I–III., Kecskeméti Főiskola, Kecskemét
64. *Heinich, R. – Molenda, M. – Russell, J. – Smaldino, S. (1996):* Instructional media and technologies for learning. Englewood Cliffs, Prentice-Hall
65. *Hortobágyi K. (1991):* Projekt kézikönyv. ALTERN Füzetek 1. Iskolafejlesztési Alapítvány, Országos Közoktatási Intézet Iskolafejlesztési Központ, Budapest
66. *Hubbard, R. L. (2012):* A tanulás alapvető kézikönyve. New Era Publications International ApS, Glostrup, pp. 131–199.
67. *Hull, R. (1998):* A sikeres nyilvános beszéd alapjai. Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest, 240 p.
68. *Jie-Qi-Chen – Moran, S. – Gardner, H. (2009):* Multiple intelligences around the World. John Wiley and Sons, Jossey-Bass, 411 p.
69. *Jókúti Gy. (2003):* Prezentáció. Egyedül is megy. Kossuth Kiadó, Budapest, 161 p.
70. *Kagan, S. – Kagan, M. (1998):* Multiple intelligence. The Complete MI Book. Kagan Cooperative Learning, San Clemente, 580 p.
71. *Kagan, S. (2004):* Kooperatív tanulás. Ökonet, Budapest, 378 p.

72. *Katona A. – Ládi L. – Széplaki Gy. – Szombatiné (szerk., 2002): A tanári mesterség gyakorlata.* Nemzeti Tankönyvkiadó – ELTE Tanárképző Főiskolai Kar, Budapest, 648 p.
73. *Kárpáti A. (szerk.) (1995): A vizuális képességek fejlődése,* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 695 p.
74. *Kárpáti A. (2005): Informatikai módszerek az iskolai kommunikációban, szervezésben, oktatásban.* ELTE TTK, Multimédiapedagógia és Oktatástechnológiai Központ – Apertus Közalapítvány, Budapest, 19 p. (utolsó megnyitás: 2014.11.28.)
http://edutech.elte.hu/multiped/ped_13/ped_13.pdf
75. *Kimmel M. (2002): A reflektív gyakorlat gyökerei.* In: *Pedagógusképzés.* ELTE PPK, Budapest, 2002. 3. pp. 120–123.
76. *Kiss Cs. – Molnár M. (2003): Prezentáció és grafika.* Műszaki Kiadó, Budapest, 120 p.
77. *Knausz I. (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet.* Miskolci Egyetem, Miskolc, <http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm> (utolsó megnyitás: 2014.10.31.)
78. *Kojanitz L. (2004): A tankönyvek használhatóságát meghatározó minőségi összetevők elemzése és összehasonlítása. Tanulmány.* Nemzeti Erőforrás Minisztérium, Bp., 49 p. http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/tankonyvutatasok/cd1_kojanitz/vizsgalat_er_eredmenyeinek_bemutatasa.pdf (utolsó megnyitás: 2014.11.28.)
79. *Kontra J. (1996): A probléma és a problémamegoldó gondolkodás.* In: *Magyar Pedagógia,* Magyar Tudományos Akadémia, Budapest, 4. pp. 341–366.
80. *Korom E. (2005): Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 190 p.
81. *Korthagen, F. – Vasalos, A. (2005): Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth.* *Teachers and Teaching: theory and practice,* Vol. 11.
82. *Kovács I. – Komlósi A. (szerk., 1994): A képzelet.* Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 83–105.
83. *Kőfalvi T. (2006): e-tanítás.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 117 p.
84. *Kulcsár ZS. (2009): Hálózati tanulás.* In: *Oktatás – Informatika, 2009.* 1. pp. 4–14. http://www.eltereader.hu/media/2013/05/Okt_Inf_2009_1_opt.pdf (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.)
85. *Lepenye M. (2003): Gondolkodom, tehát... gondolkodni tanítók I.* In: *Új Pedagógiai Szemle,* Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2003. 11.
86. *M. Nádasi M. (2012): Adaptivitás az oktatásban.* ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 95 p.
87. *Makádi M. (1997): Földrajzi tárgyú szócikkek.* Báthory Z. – *Falus I. (szerk.): Pedagógiai lexikon I-III.* Keraban Könyvkiadó, Budapest
88. *Makádi M. (2009): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban.* Mozaik Kiadó, Szeged, 135 p.
89. *Mező F. (2004): A tanulás stratégiája.* Pedellus Novitas Kiadó, Debrecen, 219 p.
90. *Mikonya Gy. (2003): A tanításművészet módszere.* Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadó, Budapest, 128 p.
91. *Molnár Gy. (2005): A problémaalapú tanítás. Az ismeretek alkalmazásának és az együttműködőkészség fejlesztésének módszere.* In: *Iskolakultúra.* Pannon Egyetem, BTK, Veszprém, 15. évf. 10. pp. 31–43.
92. *Molnár P. (2014): Hálózatosodás és tanulás hálózati környezetben.* 73 p. http://www.eltereader.hu/media/2014/05/Halozatosodas_es_tanulas_READER.pdf (utolsó letöltés: 2014. 10. 31.)
93. *Montesori, M. (2011): A gyermek felfedezése.* Cartaphilus Kiadó. Budapest, 288 p.
94. *Morín, E. (2000): Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur.* Centre UNESCO de Catalunya, Barcelona

95. *Nagy J. (1995):* Pedagógia: a harmadik paradigmaváltás küszöbén? In: Iskolakultúra. Pannon Egyetem, BTK, Veszprém, 5. évf. 6-7. pp. 2–6.
96. *Nagy J. (2000):* A kritikus kognitív készségek és képességek kritériumorientált fejlesztése. In: Új Pedagógiai Szemle. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 50. 7-8. pp. 255–269.
97. *Nagy J. (2007):* Kompetenciaalapú kritériumorientált pedagógia. Mozaik Kiadó, Szeged, 383 p.
98. *Nagy J. (2010):* Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged, pp. 6–65.
99. *Nagyné (2003):* Segédanyag a tanórai megfigyelésekhez a tanár szakos hallgatók részére. JATE Press, Szeged, 66 p.
100. *Nagyné (2006):* Az analógiás gondolkodás fejlesztése. Műszaki Kiadó. Budapest, 263 p.
101. *Nahalka I. (1998):* A tanulás. In: Falus I. (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 117–155.
102. *Nahalka I. (2002):* Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 143 p.
103. *Nahalka I. (2006):* Hatékony tanulás. Bölcsész Konzorcium, Budapest, 190 p.
104. *Neisser, U. (1984):* Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest, 205 p.
105. *Németh E. (2002):* Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég Kiadó, Budapest, 137 p.
106. *Nicholson-Nelson, K. (2007):* A többszörös intelligencia. Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest, 157 p.
107. *Ollé J. (2010):* Tanítási-tanulási stratégiák az oktatási folyamatban. Magánkiadás, Budapest, 231 p.
108. *Ollé J. – Papp-Danka A. – Lévai D. – Tóth-Mózer Sz. – Virányi A. (2013):* Oktatásinformatikai módszerek. Tanítás és tanulás az információs társadalomban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 150 p.
109. *Oroszlány P. (1998):* A tanulás tanítása. Tanári kézikönyv. AKG Kiadó, Budapest, 323 p.
110. *Pentéleányi, P. (2005):* Algoritmikus szemléletű tanítás-tanulás az információs társadalomban – következtetések a pedagógusképzésre. In: Falus I. – Kelemen E. (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Műszaki Kiadó, Budapest, pp. 453–467.
111. *Piaget, J. (1970):* Az észleleti tér, a képzeleti tér és az alaklítás (a sztereognosztikus észlelés). In: Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest, pp. 76–132.
112. *Piaget, J. – Inhelder, B. (1967):* The classic developmental theory. In The Child's Conception of Space. Norton & Co., New York, Cahn. 8. pp. 209–246.
113. *Piaget, J. – Inhelder, B. (2004):* Gyermeklélektan. Osiris Kiadó, Budapest, pp. 76–132.
114. *Pléh Cs. (1998):* Bevezetés a megismeréstudományba. Elektronikus Kiadó, Budapest, 264 p.
115. *Roeders, P. – Geffert É. (2008):* A hatékony tanulás titka. A hatékony tanítás és tanulás dinamikája. Trefort Kiadó, Budapest, 215 p.
116. *Salomon, G. – Perkins, D. N. (1985):* Are cognitive skills context-bound? In: Educational Researcher, AERA, Washington, 18. évf. 1. pp. 16–25.
117. *Sántha K. (2009):* Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 162 p.
118. *Seward, B. A. M. (1997):* Visual Intelligence: Perception, image and manipulation in visual communication. State University of New York Press, New York, 386 p.

119. *Siemens, G. (2006): Knowing Knowledge. E-book. 160 p. http://www.elearnspace.org/KnowingKnowledge_LowRes.pdf (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.)*
120. *Séra L. – Bakon I. (1995): A téri megismerés fejlődése. In: Pszichológia. Magyar Tudományos Akadémia TTK PIKI, Budapest, 15. évf. 3. pp. 313–329.*
121. *Séra L. – Kárpáti A. – Gulyás J. (2002): A térszemlélet. A vizuális-téri képességek pszichológiája, fejlődése, fejlesztése és mérése (tesztfüzettel). Comenius Bt., Pécs, pp. 11–68.*
122. *Siemens, G. (2008): Comparing Connectivism. Connectivism & Connective Knowledge, Twente, <http://lrc.umanitoba.ca/connectivism/?p=101> (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.)*
123. *Szabó M. – Singer P. – Varga A. (2011): Tanulás hálózatban. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 97 p.*
124. *Szántó S. (2002): Az algoritmikus gondolkodás fejlesztése általános iskolában. In: Új Pedagógiai Szemle, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2002. 5. pp. 84–175.*
125. *Szivák J. (2010): A vita. A vitakultúra fejlesztése. Gondolat Kiadó, Budapest, 112 p.*
126. *Tánczos J. (2011): Eredményes tanulási technikák. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 96 p.*
127. *Tóth L. (2011): A képességstruktúrák és az iskolai teljesítmény. Didakt Kiadó, Hajdúböszörmény, 149 p.*
128. *Turmezeyné (2011): A tehetséggondozás lehetőségei a kooperatív tanulásban. Didakt Kiadó, Hajdúböszörmény, 76 p.*
129. *Tversky, B. (1996): Cognitive Maps, Cognitive Collages and Spatial Mental Models. In: Frank, A. – Campari, I. (szerk.): Spatial Information Theory: A Theoretical Basis for GIS. Lecture Notes in Computer Science, Springer, Berlin, 716. pp. 14–24.*
130. *Vass V. (2009): A kompetencia fogalmának értelmezése. In: Új Pedagógiai Szemle, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, <http://www.ofi.hu/tudastar/hazai-fejlesztési/kompetencia-fogalmanak> (utolsó megnyitás: 2014. 10. 31.)*
131. *Vásárhelyi T. – Kárpáti A. (2011): Múzeumi tanulás. Typotex Kiadó, Budapest, 300 p.*
132. *Voglné – Lippai E. – Nagy V. (2014): Digitális bevándorlók és bennszülöttek – a digitális tudásmegosztás és az interaktivitás lehetőségei. In: Iskolakultúra, Pannon Egyetem, Veszprém, 14. évf. 1. pp. 54–63.*
133. *Vosniadou, S. (2001): Tanulás, megismerés és a fogalmi váltás problematikája. Magyar Pedagógia. Magyar Tudományos Akadémia PB, Budapest, 101. évf. 4. pp. 435–448.*
134. *Zachár L. (2009): Az Európai Unió kulcskompetenciái. Hallgatói jegyzet. Foglalkoztatási és Szociális Hivatal, Budapest (utolsó megnyitás: 2014.11.27.) http://tvk.munka.hu/c/document_library/get_file?uuid=50ba0fc1-eda9-4e6c-bb17-fd02614693c8&groupId=65957*