



OKTATÁSI HIVATAL  
FELSŐOKTATÁSI NYILVÁNTARTÁSI FŐOSZTÁLY

**Dr. Borhy László**  
rektor

**Eötvös Loránd Tudományegyetem**

Budapest  
Szerb utca 21-23.  
1056

Iktatószám: FNYF/961-9/2020.  
Hivatkozási szám: ELTE/4921/9/2020.  
Ügyintéző: Farkas Andrea  
Telefon: 06-1-477-3180  
E-mail: farkas.andrea@oh.gov.hu  
Tárgy: tájékoztatás adat módosításáról  
Melléklet: -

**Tisztelt Rektor Úr!**

Ezúton tájékoztatom, hogy kérelme alapján a(z) pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak (kódja: TTOVGUV) képzési és kimeneti követelményeinek módosítását az Oktatási Hivatal a nyilvántartásában a 2020/2021. tanév II. félévtől kezdődően a dőlt betűvel szedett rész(ek) tekintetében az alábbiak szerint átvezette:

**„A(z) pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak  
képzési és kimeneti követelményei**

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus
- 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**
  - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
  - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 5A
    - ISCED 2011 szerint: 6
    - az európai keretrendszer szerint: 6
    - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
  - 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
    - ISCED 1997 szerint: 142
    - ISCED-F 2013 szerint: 0111

#### **4. A felvétel feltétele(i):**

aa) Az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzések) valamelyikén szerzett oklevél: tanító, óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő, konduktor, gyógypedagógus, vagy

ab) tanári oklevél,

*b) továbbá három év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat.*

#### **5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév**

#### **6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit**

#### **7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):**

##### **7.1. A képzés célja:**

a pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a köznevelésben, napközbeni gyermekellátásban szerzett tapasztalatokra épülően a köznevelés és a napközbeni gyermekellátás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával, fejlesztésével, az oktatás-nevelés-gondozás szabályozásának új követelményeivel és azok gyakorlati alkalmazásával, a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében.

##### **7.2. Szakmai kompetenciák:**

###### **7.2.1. Tudás:**

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legfontosabb és aktuális kutatási eredményeivel;
- ismeri szaktudománya, a neveléstudomány, a pszichológia és a szakmódszertan – pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összefüggéseit, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;
- rendelkezik a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez és értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani ismeretekkel, beleértve a terület legújabb eredményeit is;
- átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri a közneveléssel, a kora gyerekkori neveléssel és intervencióval foglalkozó rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
- érti és használja a neveléstudomány szaknyelvét;
- ismeri a pedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit;

- ismeri szaktudományában, valamint a neveléstudományban és társtudományában a megismerés alapelveit, a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit;
- ismeri a gyerekekkel, tanulókkal végzett vizsgálatok, kutatások etikai alapelveit;
- rendelkezik a szakmai fejlesztések előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges ismeretekkel.

### **7.2.2. Képességek:**

A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató képes

- értelmezni, saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez felhasználni szaktudományának, a neveléstudománynak és társtudományainak új eredményeit;
- a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust is figyelembe vevő kritikus, több szempontú elemzésére;
- pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
- pedagógus-szerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
- alkalmazni a szakemberek együttműködésének eredményes módjait, lehetőségeit;
- a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
- problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
- a feltáró vizsgálat adatainak elemzésére, eredményeinek értelmezésére a tanítás-nevelés-gondozás hatékonyabbá tétele, önmaga és mások pedagógiai tevékenységének fejlesztése, valamint az intézményfejlesztés érdekében;
- gondolatait koherensen megfogalmazni, képes a szakmai terminológia használatára és rövidebb terjedelmű publikációk elkészítésére, előadások megtartására;
- a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján az adott gyermeki, tanulói sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására;
- a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási szükségleteinek felismerésére, integrált és inkluzív nevelésének, oktatásának, a befogadó pedagógiai miliő jellemzőinek felismerésére;
- szakmáját meghatározó dokumentumokat és jogszabályokat értelmezni;
- az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére;
- szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre.

### **7.2.3. Attitűd:**

- fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét;
- törekszik a széles körű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítésére;
- szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt;
- szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;

- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett, motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal intézményében.

#### **7.2.4. Autonómia és felelősség:**

- reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre;
- megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.

### **8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:**

#### **8.1. Kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit**

##### **8.1.1. Közigazgatási vezetési ismeretek: 4 kredit**

Magyarország alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatáshoz-neveléshez-gyermekellátáshoz kapcsolódó ügyekben.

##### **8.1.2. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 4 kredit**

A köznevelési intézmények működése és annak jogi szabályozása, szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.

Az intézmény és környezete: fenntartói jogok és kötelezettségek, (kis)térségi, szakmaközi együttműködés lehetőségei és keretei, a családdal való kapcsolattartás való együttműködés és intézményes formái.

##### **8.1.3. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 6 kredit**

Az eredményesség-hatékonyság-sikeresség mutatói, mérési lehetőségei; mérési-értékelés-ellenőrzési folyamatok a köznevelésben-gyermekellátásban, a pedagógusi munka értékelése, a gyermekek-tanulók fejlődésének, tanulásának nyomon követése és értékelése; a minőségfejlesztés módszerei; a pedagógusi, tanulói és szülői szerveződések; szervezeti tanulás.

##### **8.1.4. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben: 18 kredit**

A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, az intézményi feladatok megszervezése, szakmai együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiéniája, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; feltáró vizsgálatok tervezése, módszerei.

##### **8.1.5. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 21 kredit**

Az integráció és szegregáció kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. A hátrányos helyzetű gyermekek. Egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéniá, drogmegelőzés. Multikulturális nevelés. Az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

##### **8.1.6. Szabadon választható tárgyak: 2 kredit**

## **8.2. Választáson alapuló ismeretkörök: összesen 55 kredit**

Az iskolai oktatás 5–6. évfolyamán a nem szakrendszerű oktatás feladatainak ellátására felkészítés. Iskolai nevelési és szociálpszichológiai ismeretek. Az inklúzió pedagógiája. Iskolai szabadidős programok. Preventív és korrekatív pedagógia, pszichológia. A történelem és történettudomány. Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés. A lelki, fizikai egészség megőrzésének és fejlesztésének elméleti és gyakorlati kérdései az iskolában. Zenei munkaképesség-gondozás. Könyvtár-pedagógia. Szakképzés, szakképzésfejlesztés. Diáktanácsadás. Család- és gyermekvédelem. Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés. Tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (szakképzettség szerint differenciált szaktudományi és szakmódszertani ismeretek, a tantárgy megjelölésével). Gyakorlatvezető óvodapedagógus. Gyakorlatvezető tanító (a modul felvételének feltétele 5 év általános iskolai gyakorlat). Fejlesztő, differenciáló pedagógia. Mérés-értékelési feladatok. Oktatási egyenlőtlenségek és korai iskolaelhagyás.

## **8.3. Szakdolgozat: 10 kredit”**

Felhívom az ügyfél figyelmét, hogy a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 22. § (9) bekezdése értelmében a szakirányú továbbképzési szak akkor indítható, ha azt – mind a képzés képzési és kimeneti követelményeit, mind a képzés az indítását – az adott felsőoktatási intézményvezető kérelme alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette, és ezt követően a felsőoktatási intézmény a szakirányú továbbképzési szak tantervét a honlapján közzétette.

Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 94. § (2) bekezdése értelmében a hatósági nyilvántartásba történt bejegyzés határozat. A nyilvántartásba vett adatokról az Oktatási Hivatal erre irányuló kérelem esetén igazolást állít ki.

Budapest, az elektronikus dátumbélyegző szerint

Tisztelettel:

**Dr. Fekete Zsolt**  
főosztályvezető

Kapják:

1. Címzett
2. Apor Vilmos Katolikus Főiskola
3. Debreceni Egyetem
4. Debreceni Református Hittudományi Egyetem
5. Károli Gáspár Református Egyetem
6. Kodolányi János Főiskola
7. Miskolci Egyetem
8. Nyíregyházi Egyetem
9. Pécsi Tudományegyetem
10. Szent István Egyetem
11. Veszprémi Érseki Hittudományi Főiskola
12. Wesley János Lelkészképző Főiskola
13. Irattár